



RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ **przeprowadzonej w PP-P w Myszyńcu w roku szkolnym 2015/16**

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/16 było wymaganie 10:
Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:

Agnieszka Golon
Katarzyna Łada
Marzena Zapadka

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie.....	3
Opis zastosowanej metodologii.....	4
Źródła informacji wykorzystywane w badaniu.....	5
Prezentacja wyników ewaluacji.....	6
Analiza wyników uzyskanych z ankiety skierowanej do Dyrektora PP-P w Myszyńcu.....	6
Analiza wyników uzyskanych z ankiet uzupełnionych przez pracowników pedagogicznych.....	9
Analiza wyników ankiet wypełnionych przez pracowników placówek oświatowych z rejonu działania Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i opieki społecznej.....	15
Wnioski.....	24
Załączniki.....	25

WPROWADZENIE

Korzystanie przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Myszyńcu z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowych zadań placówki i może przynieść wiele pożytku dla rozwoju uczniów, wzmocnienia funkcji wychowawczej rodziców, doskonalenia kompetencji nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym. Wykorzystanie zasobów środowiska jest możliwe dzięki nawiązywaniu i rozwijaniu przez PP-P współpracy z działającymi w otoczeniu instytucjami i organizacjami oraz społecznością lokalną. Współpraca może przybierać różną postać, od przekazywania sobie informacji, po wspólne organizowanie przedsięwzięć, i może dotyczyć różnej liczby podmiotów w zależności od potrzeb i bogactwa środowiska lokalnego. Oddziaływania pracowników pedagogicznych zatrudnionych w placówce wpływają na rozwój potencjału społecznego środowiska, w którym działa. Wymaganie to wynika z przeświadczenia, że zasoby indywidualnych placówek, podmiotów, grup społeczności lokalnej to za mało, aby skutecznie stawić czoła wyzwaniom współczesności. Ważnym jest by wszystkie podmioty funkcjonujące w środowisku lokalnym korzystały ze wszystkich dostępnych zasobów środowiska, jednocześnie dając szansę poszczególnym jednostkom na korzystanie z jej walorów (głównie kapitału intelektualnego).

Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój ucznia.

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:

W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Każdy człowiek jest zobowiązany przyczynić się, ile w jego mocy, do dobra drugich, i zaiste nic nie jest wart ten, kto nikomu do niczego się nie przydaje
– Kartezjusz

OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII

W ewaluacji wewnętrznej zastosowano metodę kwestionariuszową. W zespole ds. ewaluacji wewnętrznej ustalono, że w celu zebrania informacji możliwie pełnych i uwzględniających różne punkty widzenia ankiety skierowane będą do trzech grup odbiorców:

- Dyrektora Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Myszyńcu,
- pracowników pedagogicznych zatrudnionych w placówce,
- pracowników placówek oświatowych należących do rejonu działania PP-P w Myszyńcu oraz instytucji podlegających pod Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej,

W związku z powyższym opracowano trzy rodzaje kwestionariuszy (Załącznik nr 1).

ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTANE W BADANIU

Łącznie uzyskano 87 uzupełnionych kwestionariuszy przez:

- 1 Dyrektora PP-P w Myszyńcu
- 12 pracowników pedagogicznych PP-P w Myszyńcu
- 74 uzupełnione kwestionariusze przez pracowników placówek oświatowych i opieki społecznej z rejonu działania Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

I. Wyniki ankiety skierowanej do Dyrektora Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Myszyńcu

1. Jakie osoby, instytucje, organizacje Pani zdaniem tworzą lokalne środowisko PP-P?

Wszystkie szkoły, przedszkola, publiczne i niepubliczne pozostające pod opieką PP-P w Myszyńcu, nauczyciele, dyrektorzy, pedagodzy, psychologzy i logopedzi szkolni, domy kultury, gminne i miejskie ośrodki pomocy społecznej, ośrodki zdrowia, kuratorzy sądowi, Gminne Komisje Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PCPR w Ostrołęce, rodziny zastępcze, policja, stowarzyszenia i fundacje działające na terenie powiatu i kraju, świetlice środowiskowe (Iskierka i Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Myszyńcu), Środowiskowy Dom Samopomocy w Białusnym Lasku, Gminna Administracja Placówek Oświatowych w Myszyńcu, Zespoły interdyscyplinarne w Baranowie, Czarni, Myszyńcu, WUP i OHP w Ostrołęce- Targi Edukacji i Pracy

2. Jakie podmioty korzystały na zasadach non-profit (niezarobkowo) z zasobów PP-P w tym lub poprzednim roku szkolnym?

Wszystkie działania są non – profit, gdyż wynikają z zdań statutowych placówki. Były to: Fundacja „Po Drugie” - Kampania „19 Dni Przeciwko Przemocy i Krzywdzeniu Dzieci i Młodzieży”, Polskie Stowarzyszeniem Terapeutów Integracji Sensorycznej (diagnozy w ramach Ogólnopolskiego Dnia Bezpłatnych Konsultacji SI), Stowarzyszenie Osób z Wadami Rąk „W Naszych Rękach”, Stowarzyszenie „Psycholog do domu”, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, ŚDS w Białusnym Lasku , Fundacja DR Otis „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, Profilaktyczny Festyn Rodziny „Zdrowa rodzina bez uzależnień” współorganizowany z Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

3. Proszę wskazać kluczowe podmioty, z którymi współpracuje PP-P i opisać na czym ta współpraca polega.

Szkoły i placówki oświatowe z terenu działania PP-P w Myszyńcu:

- zajęcia grupowe, warsztaty dla dzieci i młodzieży (psychoedukacja, doskonalenie umiejętności społecznych, profilaktyka uzależnień wybór ścieżki dalszego kształcenia),
- spotkania z nauczycielami (edukacja, wsparcie merytoryczne),
- spotkania z rodzicami (edukacja, wsparcie), diagnoza trudności szkolnych i wychowawczych dzieci.

Instytucje typu OPS, PCPR, kuratorzy sądowi, zespoły interdyscyplinarne, GKRPA, policja, rodziny zastępcze, świetlice środowiskowe – wspieranie roli rodziny, pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych.

Ośrodki kultury, ŚDS w Białusnym Lasku, fundacje i stowarzyszenia - organizacja imprez kulturalnych, integracyjnych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej

4. Proszę wymienić inicjatywy jakie PP-P podejmowała na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym?

a) Spotkania z rodzicami: Szkoła Podstawowa w Olszynch „Rozwój społeczno -emocjonalny dzieci w wieku przedszkolnym”, Szkoła Podstawowa w Wydmusach „Przemoc w szkole” Przedszkole Samorządowe w Baranowie prezentacja nt. „Potrzeby dziecka w pigułce”, prelekcje dla rodziców na temat „Wady postawy”, tematy spotkań z rodzicami „Kiedy do logopedy?”, „Dysleksja”, „Adaptacja w grupie rówieśniczej”, Szkoła Podstawowa w Warmiaku, Szkoła Podstawowa w Olszynch, Szkoła Podstawowa w Zalesiu, Szkoła Podstawowa w Białusnym Lasku, Szkoła Podstawowa w

Pupkowiźnie, Szkoła Podstawowa w Wejdzie, Szkoła Podstawowa w Zalasiu, Szkoła Podstawowa w Łączkach „Jak wspierać rozwoju mowy dziecka w środowisku domowym. Wpływ zaburzeń mowy na naukę czytania i pisanie”, Szkół Powiatowych w Myszyńcu „Dopalacze – profilaktyka”, SP Lelis „Trudne zachowania dzieci – jak sobie z nimi radzić?”, Przedszkole Radosny Zakątek w Myszyńcu „Ono czuje”, SP w Dębach „Profilaktyka zachowań agresji”, SP w Glebie „Cyberprzemoc”, SP w Olszewce „Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole”, spotkanie mediacyjne z rodzicami i nauczycielami w SP w Wydmusach, „Nie tak łatwo być rodzicem”, „Niezbędnik rodzica, co każdy rodzic wyjątkowego dziecka wiedzieć powinien, „Mandarynkowy Zawrót Głowy” .

b) Warsztaty dla rodziców: „Mam tę moc- jak budować poczucie własnej wartości u dzieci.”, Szkoła dla rodziców VI i VII edycja,

c) Spotkania dla nauczycieli: Szkoła Podstawowa w Wydmusach „Przemoc w szkole”, Przedszkole Samorządowe w Baranowie prezentacja nt. „Potrzeby dziecka w pigułce”,

d) radę szkoleniową dla nauczycieli: Szkoła Podstawowa w Wydmusach „Praca z uczniem z ADHD”, Publiczne Gimnazjum w Wykrocie dotyczące poradnictwa psychologicznego w postępowaniu z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na Zespół Aspergera, ZS w Lipnikach „Zaburzenia zachowania – jak sobie z nimi radzić?”, SP w Kadzidle „Agresja i przemoc w szkole – czyli co powinniśmy wiedzieć by skutecznie działać?” , spotkanie z nauczycielami, pedagogami i psychologami szkolnymi „Agresja i przemoc w szkole – czyli co powinniśmy wiedzieć by skutecznie działać?”, „Ryzyko dysleksji” dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i I etapu edukacyjnego z gmin Baranowo, Czarnia, Myszyniec, Łyse, Lelis; Zespół Szkół w Lelisie „Rozwijanie inteligencji społecznej i emocjonalnej - mocnym fundamentem dzieci na kolejne etapy edukacji”,

e) zajęcia dla dzieci i młodzieży: integracyjne: Szkoła Podstawowa w Olszynch, Przedszkole Samorządowe w Baranowie, Szkoła Podstawowa w Myszyńcu; „Kreatywny przedszkolak”- Przedszkole Samorządowe w Baranowie, „Przemoc rówieśnicza bullying i mobbing” Szkoła Podstawowa w Wydmusach, „Czas jako wartość ekonomiczna” w ramach dnia zdrowia organizowanego przez Publiczne Gimnazjum w Kadzidle; „Zajęcia grupowe metodą pedagogiki zabawy z wykorzystaniem chusty Klanzy oraz wspierające rozwój mowy”, SP Łyse, SP Wykrot, „Jak się uczyć?”, SP Wykrot, SP Zalas, SP Wydmusy, SP Łyse, SP Serafin „Przemoc rówieśnicza – bullying i mobbing. Modelowanie scenek – zachowania asertywne”, SP Wykrot „Każdy z nas uczy się inaczej, w różnym tempie”, PG w Wykrocie „Techniki efektywnego uczenia się”, PG Zalas, PG Łyse „Przemoc rówieśnicza – bullying i mobbing. Modelowanie scenek – zachowania asertywne”, Szkoła Podstawowa w Olszynch, Podstawowa w Warmiaku „Zabawy wspierające rozwój mowy”), Przedszkole Samorządowe w Łysych „Zabawy wspierające rozwój ruchowy, świadomość ciała i przestrzeni oraz rozwój mowy”); Szkoła Podstawowa w Łysych „Zajęcia integracyjne metodą pedagogiki zabawy i z wykorzystaniem chusty animacyjnej Klanzy oraz wspierające rozwój mowy”, Zespół Szkół Powiatowych w Myszyńcu „Dopalacze – profilaktyka”, ZSP w Kadzidle – zajęcia integracyjne, integracyjne – Publiczne Gimnazjum w Wykrocie, PG w Lelisie „Normy i zasady panujące w klasie – jak budować dobry obraz klasy?” i „Zajęcia integracyjne”, PG w Łęgu Przedmiejskim „Style komunikowania się ze sobą”, ZPO w Kadzidle „Agresja i przemoc w szkole – jak sobie z nią radzić?”, SP w Obierwi „Współpraca między nami – dlaczego taka ważna?” i „Co robić aby efektywnie współpracować w szkole?”, PG w Kadzidle „Sieć nie pułapka, człowiek nie pająk” i „Określenie predyspozycji zawodowych”, PG w Wachu „Określenie predyspozycji zawodowych”, PG w Chudku „Określenie predyspozycji zawodowych”; zajęcia grupowe dla uczniów klas 0-III na temat „Zagrożeń związanych z wykorzystaniem przez dzieci Internetu”(w 6 szkołach)

Warsztaty orograficzne – uczniowie gimnazjów z gminy Myszyniec, „Warsztaty dla dzieci, które potrzebują więcej czasu na oswojenie się z nowymi osobami, miejscami” dzieci z klas 0-III gmina Myszyniec.

f) badania przesiewowe rehabilitacyjne i logopedyczne: Szkoła Podstawowa Wydmusy, Szkoła

Podstawowa Wach, Szkoła Podstawowa Wolkowe, Szkoła Podstawowa Lipniki, Szkoła Podstawowa Krysiaki, Przedszkole, "Chatka Puchatka" w Łysych.

g) dla dzieci objętych WWRD - „Ruch Rozwijający” na bazie pracy W. Sherborne, zajęcia z dogoterapii „Spotkanie z psem”, spotkania świąteczne (pierniki, zabawy z jajem, „W blasku choinki”, „Ozdoby świąteczne na choinkę”, „Spotkanie z choinką”, „ZWYCZAJE I ZABAWY WIELKANOCNE”,

h) diagnoza środowiska rodzinnego dla dzieci i rodzin objętych WWRD w poradni (instruktaż, wsparcie),

i) logopedyczne badania przesiewowe – wszystkie przedszkola i oddziały przedszkolne z terenu działania PP-P w Myszyńcu

j) psychologiczne badania przesiewowe w klasach II szkół podstawowych w Zawadach, Woli Błędowskiej, Jastrząbce i Baranowie

k) inne: współorganizowanie ze ŚDS w Białusnym Lasku Balu Andrzejkowo - Mikołajkowego w Myszyńcu dla osób niepełnosprawnych.

Proszę opisać trzy najważniejsze. Do kogo były skierowane? Kto angażował się w ich realizację?

Nie umiem wybrać 3 najważniejszych – wszystkie wydają mi się bardzo ważne, bo odpowiadają na realne potrzeby środowiska, są oczekiwane i czasem długo oczekiwane. W realizację zaangażowani są wszyscy pracownicy pedagogiczni, a w pomoc w ich organizacji także pracownicy administracji i obsługi.

5. W jaki sposób PP-P w tym lub poprzednim roku szkolnym zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje?

Informacje telefoniczne lub osobiste (zgłaszane poszczególnym pracownikom w terenie lub bezpośrednio dyrektorowi) od nauczycieli, wychowawców, dyrektorów, pedagogów i psychologów szkolnych.

6. Jakie są potrzeby lokalnego środowiska, które PP-P może zaspokoić? Proszę wymienić najważniejsze?

Propagowanie wiedzy pedagogiczno - psychologicznej rodzicom, doskonalenie ich umiejętności wychowawczych, wzmacnianie w roli rodziców, informowanie o zjawiskach i zagrożeniach płynących z rozwoju cywilizacji, nowoczesnych technologii i ryzyka uzależnień – chemicznych i behawioralnych czy deficytów rozwojowych i niepełnosprawności.

Wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu potrzeb swoich uczniów, w tym wstępnej diagnozy trudności szkolnych czy problemów wychowawczych.

Rozpoznawanie mocnych stron i obszarów do pracy – diagnoza, wydawanie opinii orzeczeń.

Zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży: terapia psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, SI, rehabilitacja, diagnoza i terapia JIAS.

7. Jakie działania podejmowano w PP-P w tym lub poprzednim roku szkolnym, aby te działania zaspokoić?

Wszystkie wymienione powyżej.

8. Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne były prowadzone w współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wskazać działania kluczowe.

Kluczowe do dobrej współpracy ze środowiskiem jest bycie w gminach – punkty terenowe poradni. Wszelkiego typu spotkania warsztaty, zajęcia, porady i konsultacje organizowane na terenie danej gminy podnoszą możliwość skorzystania z nich (dzieci i młodzież, rodzice i nauczyciele).

9. Z jakich zasobów środowiska lokalnego korzysta PP-P w realizacji działań wynikających z jej zadań? Proszę podać przykłady?

Pomieszczenia (np. duże sale do imprez), pracownicy różnych instytucji (z ich wiedzą, doświadczeniem i znajomością środowiska lub zdolnościami np. plastycznymi czy muzycznymi).

10. Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, rodzice, nauczyciele dzięki współpracy PP-P z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku?

Możliwość bezpośredniego kontaktu na terenie danej gminy (punkty terenowe), podnoszenie wiedzy i umiejętności, wsparcie specjalistów w formie konsultacji czy spotkań. Dzięki obecności PP-P w gminach jest możliwość lepszej współpracy - dobra organizacja, wymiana informacji, wspólny odbiorca świadczeń pomocowych, możliwość lepszej i bogatszej oferty działań pomocowych. Często o tej współpracy decydują kontakty nieformalne.

II Wyniki ankiety skierowanej do pracowników pedagogicznych zatrudnionych w PP-P w Myszyńcu:

Nadesłano 12 uzupełnionych ankiet.

1. Z jakimi podmiotami współpracowała Pani w bieżącym lub minionym roku szkolnym jako pracownik Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Myszyńcu? Proszę wskazać na liście poniżej:

- szkoły lub inne placówki edukacyjne **12 osób**
- rodzice **9 osób**
- ośrodki pomocy społecznej **7 osób**
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrołęce **4 osoby**
- organizacje pozarządowe **4 osoby**
- placówki ochrony zdrowia **4 osoby**
- inne poradnie psychologiczno – pedagogiczne **3 osoby**
- policja **3 osoby**
- Domy/ośrodki kultury **2 osoby**
- biblioteki **2 osoby**
- świetlica socjoterapeutyczna **2 osoby**
- inne instytucje samorządowe **1 osoba**
- grupy nieformalne **1 osoba**
- fundacje **1 osoba**
- samorządy lokalne
- kościoły i związki wyznaniowe
- przedsiębiorcy

inne (jakie?):

Apteka, sklep spożywczy, fryzjer, kurator sądowy, logopedzi szkolni, Zespół Obsługi Placówek Oświaty Łyse, Zespół Obsługi Szkół Kadzidło.

2. Proszę opisać na czym ta współpraca polegała.

Pracownicy wyminili bardzo wiele aktywności wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni

psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Podejmowanie przez nich wielu działań z różnymi grupami odbiorców – ze względu na wiek, formę pracy owocuje wszechstronną, wieloaspektową współpracą ze środowiskiem lokalnym. Służy wymianie doświadczeń, współorganizowaniu uroczystości/impres na rzecz osób korzystających z usług PP-P. Pomagały również w zapewnieniu możliwości dojazdu na zajęcia terapeutyczne.

Szkoły: Współpraca polegała na przekazywaniu informacji rodzicom, nauczycielom i uczniom na temat działania i oferty PP-P. Prowadzono konsultacje. Za zgodą rodziców/opiekunów prawnych udzielano dyrektorom, nauczycielom, pedagogom porad na temat podopiecznych. Promowano Poradnię w szkołach oraz placówkach ochrony zdrowia /roznoszono ulotki na temat proponowanych usług naszej placówki oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka/. Rozpowszechniano wiedzę na temat pomocy świadczonej w PP-P w Myszyńcu dot. szczególnie najmłodszych podopiecznych (w Ośrodkach Zdrowia w Myszyńcu, wśród rodziców, nauczycieli podległych szkół). Wspólnie opracowywano formy pomocy dla dzieci oraz ich rodzin, z którymi się spotykano w ramach udzielanego wsparcia psychologicznego/pedagogicznego /logopedycznego/rehabilitacyjnego.

Realizowano zajęcia integracyjne, warsztatowe, spotkania dla rodziców.

Prowadzenie zajęć grupowych w szkołach wg zaproszeń i potrzeb szkół m.in. przemocy rówieśniczej, zachowań asertywnych, jak się uczyć?, rozpoznawanie uczuć, technik efektywnego uczenia się, zajęcia integracyjne, zajęcia z zakresu pedagogiki zabawy i z chustą animacyjną Klanzy.

Przeprowadzono spotkanie szkoleniowe dla rady pedagogicznej ZS w Wolkowych nt. ACC.

Dokonywano obserwacji dzieci w środowiskach przedszkolnych/szkolnych. Przeprowadzono rozmowy z nauczycielami obserwowanych dzieci.

Rodzice: konsultacje, instruktaż pracy w domu z dzieckiem, zajęcia grupowe – rodzic z dzieckiem (Weronika Sherborne), wycieczki; diagnoza i terapia logopedyczna/psychologiczna/logopedyczna/rehabilitacyjna, promowanie działalności naszej Poradni (ulotki, informacje ustne i ulotki, propozycje współpracy). Spotkania z rodzicami nt. gotowości szkolnej, przemocy w szkole, Kiedy zgłosić dziecko do poradni?, dzieci zdolnych, dzieci nieśmiałych, nowej ustawy o systemie oświaty, warsztaty dla rodziców dzieci 6-letnich.

PCPR, GOPS, Ośrodek Pomocy Społecznej: konsultacje telefoniczne w sprawie podopiecznych. Członkostwo w Zespole Interdyscyplinarnym w GOPS, współpraca z asystentem rodziny.

Urząd Gminy: korzystanie z lokalu, pomocy dydaktycznych, „ruchome” godziny pracy.

Kurator sądowy – rozmowy na temat dziecka objętego terapią, systematyczności zajęć, pracy rodziców z dzieckiem w domu. Przyjmoanie dzieci i młodzieży na pilną diagnozę/terapię.

Logopeda/pedagog szkolny – współpraca dotyczyła terapii dzieci pozostających pod wspólną opieką.

Apteka, sklepy, fryzjer, placówki służby zdrowia – promowanie działalności Poradni – przy okazji organizowania soboty logopedycznej.

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych: wsparcie psychologiczne podczas Festynu Rodzinnego, członek GKRPA.

Biblioteka, MOKSiR w Myszyńcu – użyczenie miejsca na spotkanie integracyjne, wykonanie plakatu informacyjnego, pomoc w organizacji spotkania.

Zespół kwalifikujący dzieci do korzystania ze świetlic środowiskowych – członek.

Środowiskowa Świetlica TPD w Myszyńcu - prowadzenie zajęć grupowych nt. Radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

WUP i OHP: udział w Prezentacjach Edukacyjnych i Młodzieżowych Targach Pracy i Edukacji.

3. Jakie działania prowadziła Pani z ramienia PPP w Myszyńcu w tym lub poprzednim roku szkolnym na rzecz środowiska lokalnego?

Pracownicy odnieśli się do podstawowych zadań PP-P, a mianowicie udzielania dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagają przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

W szkołach i przedszkolach prowadziłam zajęcia integracyjne z wykorzystaniem chusty Klanza oraz zajęcia grupowe na temat „Zagrożeń wynikających z używania Internetu”. Ponadto prowadziłam spotkanie i prelekcje z rodzicami na temat „Uczeń z ryzyka dysleksji”. Promowałam również Poradnię w szkołach i placówkach ochrony zdrowia/ roznoszenie ulotek z informacjami pracy naszej placówki/. Stworzyłam ulotkę informacyjną dla szkół na przybliżającą informację na temat Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. Współorganizowałam spotkania tematyczne dla dzieci i ich rodzin objętych WWRDz oraz terapią. Przeprowadzałam zabawy andrzejkowe na Balu Andrzejkowym w Myszyńcu dla osób niepełnosprawnych.

Spotkania z rodzicami i nauczycielami podczas logopedycznych badań przesiewowych we wszystkich szkołach w rejonie mojego działania, Dzień Bezpłatnych Diagnoz Logopedycznych – Sobota Logopedyczna w Kadzidle, Spotkania Integracyjne Dzieci i ich rodzin w ramach WWRDz , Spotkania integracyjne rodziców i dzieci z WWRDz w Myszyńcu – bożonarodzeniowe i wielkanocne, wycieczka integracyjna do Malborka – dla rodzin i dzieci objętych WWRDz o raz innych dzieci objętych terapią w Poradni.

Punkt konsultacyjny dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Warsztaty dla rodziców.

Udział w posiedzeniach zespołu kwalifikującego dzieci do korzystania ze świetlic środowiskowych przy współpracy OPS Myszyniec. Wsparcie psychologiczne podczas Festynu Rodzinnego organizowanego przez Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Myszyńcu. Prowadzenie zajęć grupowych w świetlicy Środowiskowej TPD w Myszyńcu nt. Radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zebranie informacji dotyczących pomocy osobom uzależnionym OPS Łyse.

Terapia logopedyczna. Spotkania z rodzicami nt rozwoju mowy, wpływu jej zaburzeń na różnorodne aspekty życia człowieka. Spotkania z nauczycielami na temat stosowania ACC w edukacji. Impreza integracyjna „Spotkanie z choinką” dla dzieci i ich rodzin objętych WWRDz.

Sobota Logopedyczna – Dzień Bezpłatnych Diagnoz Logopedycznych. Spotkania integracyjne dla dzieci objętych WWRDz i ich rodzin („Zabawy jesienne”, „Zabawy z Wielkanocnym jajkiem”, „W blasku choinki”, „Zwyczajy i zabawy Wielkanocne”). Udział w Balach Mikołajkowo-Andrzejkowym. Diagnoza, terapia, pomoc w spotkaniach ze specjalistami, profilaktyka.

Spotkania z rodzicami, warsztaty dla dzieci, młodzieży, rodziców, spotkania dla rad pedagogicznych. Współorganizowanie imprezy okolicznościowej: Bal Mikołajkowo-Andrzejkowy, dwudniowa wycieczka do Stegny, zajęcia grupowe.

Diagnoza/terapia logopedyczna. Spotkania z rodzicami „Wpływ zaburzeń mowyna sytuację szkolną dziecka”, „Wspieranie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym”, „Wady wymowy – przyczyny i skutki”. Udział w organizowanym Balu Mikołajkowo-Andrzejkowym. Wspólnie z koleżankami współorganizowałam spotkanie z dietetykiem z cyklu: „Niezbędnik rodzica, co każdy rodzic wyjątkowego dziecka wiedzieć powinien”, przygotowałam notatkę informacyjną na stronę PP-P. Przeprowadziłam pogadanki na temat „Opieka logopedyczna od poczęcia – wczesne uwarunkowania rozwoju mowy” w ZSP w Baranowie. Przeprowadziłam grupowe zajęcia logopedyczne „Sprawna buzia i język”. Brałam udział w spotkaniu dla dzieci objętych WWRDz i ich rodzin na temat „Ozdoby świąteczne na choinkę”.

Prowadzenie zajęć profilaktycznych i wychowawczych w szkołach, diagnozy doradcze, porady, spotkania z rodzicami, diagnozy psychologiczne w domu dziecka, artykuły na stronę internetową.

Imprezy okolicznościowe, zajęcia grupowe, terapie.

Zainspirowałam PP-P by po raz pierwszy dołączyła do Fundacji Po Drugie i wzięła udział w międzynarodowej „Kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”, a także do współpracy z Fundacją DR OTIS, która zainicjowała, że w Łomży po raz pierwszy obchodzony był Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, przypadający co roku 2 kwietnia. Tworzyłam okazję do spotkań przedstawicieli wielu instytucji by wspólnie podejmować nowe inicjatywy i działania na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

4. Jakie są potrzeby środowiska lokalnego, które PP-P może zaspokajać? Proszę wymienić najważniejsze:

Przynależności, integracji, psychoedukacji, rozwoju, profilaktyki.

W swojej pracy mogę zaspokajać potrzebę przyjmowania znacznej ilości osób na terapię. Przeprowadzać badania diagnostyczne oraz udzielać rodzicom/opiekunom potrzebnych wskazówek. Ponadto prowadzić zajęcia integracyjne w szkołach oraz udzielać konsultacji i porad dyrektorom, nauczycielom, rodzicom, uczniom.

Diagnoza, terapia, profilaktyka. Specjaliści: psycholog, pedagog, logopeda, rehabilitant, terapeuta SI, terapia Johansena, przesiewowe badania słuchu, wzroku i mowy (x4).

Wynikające z bieżących potrzeb m.in. udział w Zespole Interdyscyplinarnym przy OPS. Wynikające z potrzeb placówek na zaproszenia. Własne propozycje zajęć grupowych i tematów spotkań z rodzicami lub nauczycielami. Współudział w organizacji imprez środowiskowych np. z osobami niepełnosprawnymi.

Wsparcie w kryzysowych sytuacjach wychowawczych, zajęcia warsztatowe dla uczniów, spotkania z rodzicami, nauczycielami, szeroko pojęta profilaktyka, diagnoza umiejętności uczniów, konsultacje i porady psychologiczne, poradnictwo zawodowe.

Terapia ruchowa – indywidualna, zajęcia grupowe (korekcja wad postawy). Imprezy okolicznościowe, wycieczki. Udzielanie informacji na temat specjalistycznych ośrodków medycznych i terapeutycznych.

Zapewnienie dostępu do terapii prowadzonej przez socjalistów, wykonywanie badań, porady i konsultacje specjalistyczne, wydawanie opinii i orzeczeń.

Diagnoza i terapia dzieci i młodzieży z danej gminy. Zapewnienie opieki psychologicznej.

5. Jakie działania uwzględniające analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska prowadzi PP-P?

Ewaluacje wewnętrzne uwzględniające różne grupy odbiorców. Rozmowy z rodzicami podczas spotkań terapeutycznych.

PPP prowadzi badania diagnostyczne /psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, Przetwarzania Słuchowego Johansena, Integracji Sensorycznej, Badanie za pomocą Platformy Słuchu/. Zapewnia terapię dzieciom z różnorodnymi trudnościami rozwojowymi w ramach WWRDz oraz trudnościami w prawidłowej wymowie, nauce oraz wychowawczymi/. Udziela konsultacji i porad rodzicom, nauczycielom, dyrektorom. Organizuje i przeprowadza spotkania, warsztaty dla dzieci, młodzieży, rodziców i pracowników oświaty. Pracownicy Poradni pracują w terenie, co daje zainteresowanym możliwości kontaktu ze specjalistami w pobliżu miejsca zamieszkania. Ponadto na potrzeby środowiska lokalnego biorą udział w różnych szkoleniach, podejmują studia podyplomowe oraz kursy specjalistyczne.

Diagnoza, terapia, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, zajęcia WWRDz, zajęcia grupowe w szkołach z uczniami, Rady Szkoleniowe dla szkół, zajęcia/spotkania z rodzicami.

Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze i psychoedukacyjne, diagnozy z doradztwa zawodowego, pomoc w organizacji opieki socjalnej, terapia indywidualna.

Spotkania organizowane w szkołach i placówkach (różnorodne wg potrzeb), różnorakie terapie, badania, porady, konsultacje, interwencje.

Współdział w organizacji imprez ŚDS, KRPA.

Badania przesiewowe – wady postawy (klasy „0”), diagnoza, terapia, konsultacje, udzielanie wsparcia rodzinie, „Sobota logopedyczna – rehabilitacyjna”.

Diagnoza, terapia, zajęcia warsztatowe o różnej tematyce, socjoterapeutyczne, rehabilitacyjne, integracji sensoryczno- motorycznej, różne zajęcia grupowe z dziećmi młodzieżą, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, badania przesiewowe słuchu, terapia metodą Johansena, Dzień Bezpłatnych Diagnoz Logopedycznych, Dzień Bezpłatnych Diagnoz SI, konsultacje dla nauczycieli, rodziców, studentów, opieka nad praktykantkami studiującymi na różnych kierunkach pedagogicznych, poradnictwo zawodowe.

6. Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne prowadziła Pani we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym?

- organizacja wycieczek **2 osoby**
- pomoc w zakupie sprzętu dla szkoły **3 osoby**
- organizacja zajęć profilaktycznych **7 osób**
- prowadzenie i współprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych **7 osób**
- imprezy środowiskowe **8 osób**
- wsparcie rodzica w uzyskaniu pomocy socjalnej dla dziecka **8 osób**
- projekty edukacyjne
- inne – jakie?

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju – **4 osoby**

Indywidualna rehabilitacja dzieci niepełnosprawnych – współpraca z lekarzami specjalistami.

Dzień Bezpłatnych Diagnoz Logopedycznych – Sobota Logopedyczna.

Bal Mikołajkowo-Andrzejkowy. Zakup pomocy do gabinetu logopedyczno – pedagogicznego. Prowadzenie zajęć grupowych w szkołach i przedszkolach. Prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej.

7. Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, rodzice, nauczyciele dzięki współpracy PPP z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym?

Uzyskanie pomocy zgodnej z aktualnym stanem prawnym dotyczącym przepisów oświatowych i opieki społecznej. Uzyskanie wiedzy na temat przysługującym rodzicom i uczniom praw związanych z dalszą edukacją. Możliwością ubiegania się o świadczenia przysługujące dzieciom niepełnosprawnym.

Uczniowie chętnie uczestniczą w terapii. Widać poprawę w ich funkcjonowaniu /pokonują trudności rozwojowe na miarę swoich możliwości/. Rodzice zdobywają na bieżąco niezbędne informacje oraz uzyskują porady, związane m.in. z badaniami lekarskimi. Ponadto mają okazję uczestniczyć, obserwować terapię. Natomiast nauczyciele uzyskują wskazówki do pracy z danym dzieckiem.

Łatwość dostępu do oferty PPP oraz zaznajomienie się z pracownikami PPP.

Otrzymują fachową pomoc (logopedyczną, psychologiczną, pedagogiczną, rehabilitacyjną, integracji sensorycznej). Uzyskanie pomocy w miejscu zamieszkania. Możliwość integracji dzieci WWRDz, SOSZW, ŚDPS.

Możliwość diagnozy specjalistycznej i uzyskanie zaleceń do pracy, możliwość korzystania z proponowanych przez PP-P terapii, uzyskania porady, zorganizowania spotkań, dla rodziców, nauczycieli, uczniów, młodzieży na różnorodne tematy, możliwość organizacji zajęć dla dzieci.

Kompleksowa opieka (diagnoza, terapia, konsultacje psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne).

Bieżący monitoring podejmowanych działań. Docieranie do osób potrzebujących wsparcia. Możliwość integracji, otrzymania specjalistycznej pomocy (psycholog, pedagog, rehabilitant, terapeuta SI. Uzyskanie pomocy blisko miejsca zamieszkania.

Uczniowie:

- zdobycie wiedzy na temat przemocy rówieśniczej fizycznej i psychicznej,
- rozpoznawanie zachowań asertywnych, agresywnych i uległych,
- poznanie czynników utrudniających efektywne uczenie się,
- wzmocnienie więzi grupowej i ośmielenie do występowania na forum grupy,
- poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozpoznawanie uczuć i radzenia sobie ze złością,
- zniwelowanie zaburzeń mowy,
- zmniejszenie trudności w nauce,
- lepsze funkcjonowanie w środowisku szkolnym i nie tylko; nauczyciele i rodzice: wzbogacanie wiedzy na różne tematy (dotyczące trudności w nauce, wychowawczych, rozwoju mowy, itp.

Rodzice:

- wzrost świadomości rodziców w zakresie roli wychowawczej i opieki psychologiczno-pedagogicznej,
- zmniejszenie trudności wychowawczych,
- uzyskanie przez rodziców i nauczycieli wiedzy na temat pomocy dziecku,
- lepsze funkcjonowanie rodziny
- świadome podejmowanie decyzji dotyczącej podjęcia przez dziecko nauki w klasie I,
- kiedy należy skorzystać z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej?,
- zdobycie wiedzy na temat gotowości szkolnej dziecka,
- integracja dzieci i rodziców, szczególnie z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- wspieranie rozwoju dziecka i motywacji do nauki.

Nauczyciele:

- zwracanie uwagi na chwyt pisarski i postawę ciała, korygowanie nieprawidłowości,
- pokaz zabawy z zakresu pedagogiki zabawy i z chustą animacyjną Klanzy,
- pogłębienie wiedzy na temat przemocy w szkole,
- pomoc doraźna w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.

Na jakiej podstawie wyciąga Pani te wnioski?

Na podstawie informacji ustnych po spotkaniach.

Analiza efektów terapii.

Opinie uzyskane od rodziców i nauczycieli.

Rodzice sami zgłaszają, że obserwują poprawę w funkcjonowaniu swojego dziecka. Nauczyciele natomiast dzięki wskazówkom do pracy z dzieckiem wiedzą na co należy zwrócić uwagę podczas pracy. Pozwala to im lepiej zrozumieć funkcjonowanie danego dziecka.

Analizując losy swoich podopiecznych. Na podstawie rozmów z nauczycielami i rodzicami.

Własnych doświadczeń. Współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym stała się mostem dla współpracy osobami szukającymi wsparcia w PP-P.

Z obserwacji i doświadczenia oraz informacji od rodziców nauczycieli, pracowników i dyrektorów placówek oświatowych i medycznych.

Na podstawie sygnałów docierających ze środowiska lokalnego – zgłaszanie zapotrzebowania na porady, konsultacje, interwencje, zajęcia czy składanie wniosków o badania lub z prośbą o objęcie terapią.

Obserwacja możliwości i potrzeb/zgłoszeń od środowiska lokalnego.

Na podstawie rozmów z rodzicami, nauczycielami, pielęgniarkami, lekarzami, obserwacji, wyników terapii logopedycznej i nie tylko.

III. Wyniki ankiety skierowanej do przedstawicieli lokalnych instytucji i organizacji:

łącznie uzyskano 74 uzupełnionych kwestionariuszy.

- **Czy interesuje się Pani/Pan funkcjonowaniem naszej PP-P w środowisku lokalnym?**
 - Tak (66 osób)
 - Nie (8 osób)

Osoby uzupełniające ankietę wskazywały na znajomość rozmieszczenia na terenie powiatu punktów terenowych PP-P. Podkreślały, iż współpraca ze specjalistami zatrudnionymi w PP-P jest dla nich bardzo ważna. Określali, że owa współpraca ma szeroki charakter i odnosi się do kilku obszarów zadań PP-P. Spostrzegają Poradnię jako placówkę będącą naturalnym elementem sieci współpracy, opartą na podobnych zasadach. Jako oczywistość opisują przygotowywanie informacji/opinii na potrzeby diagnozy, konsultacji, obserwacji dzieci i młodzieży przez specjalistów PP-P celem uzyskania jak najwyższej jakości usługi dla korzystających z naszej pomocy osób. Przekazywane przez rodziców/opiekunów prawnych opinie/orzeczenia/informacje stanowią pomoc w dostosowaniu pracy z dzieckiem, uczniem w placówce oświatowej. Respondenci mają poczucie, że są wspomagani w wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły. Ukazują Poradnię jako instytucję, która towarzyszy w rozwiązywaniu problemów dzieci. Dobro dziecka przyświeca wspólnym oddziaływaniami. Dzięki funkcjonowaniu PP-P w środowisku lokalnym mają poczucie, że na bieżąco zapoznają się z przepisami i nowinkami z zakresu pedagogiki i psychologii.

Jeżeli **tak**, to dlaczego:

- Na terenie gminy Łyse funkcjonuje Punkt Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Myszyńcu.
- Jest to instytucja, z którą współpracujemy, więc funkcjonowanie PP-P w Myszyńcu jest dla nas bardzo ważne. Korzystamy z usług PPP w Myszyńcu w wielu obszarach i zawsze uzyskujemy specjalistyczną pomoc.
- Udzielanie specjalistycznej pomocy dzieciom i rodzicom, organizacja zajęć z dziećmi, spotkań z rodzicami.
- Z racji wykonywanego zawodu.
- Niektórzy uczniowie potrzebują spotkań ze specjalistami;
- Ponieważ uważam, że nasza placówka funkcjonuje na podobnych zasadach- świadczenie usług wspierająco-aktywizujących.
- Bardzo duża liczba uczniów posiada w szkole opinie PPP.
- Pracuje w szkole i dlatego też jest to konieczne.
- Korzystam z działalności poradni.
- Wydaje opinie uczniom naszej szkoły.
- Wydaje opinie i orzeczenia dotyczące uczniów.
- Uczniowie naszej szkoły korzystają ze wskazówek merytorycznych i metodycznych. Wydawane są opinie i orzeczenia uczniom.
- Dużo uczniów ma opinie z PPP. Korzystam z ich zaleceń, by dostosować metody pracy do ich możliwości intelektualnych.

- Zgłaszam swoich uczniów do PPP na badania.
- Poradnia pomaga w diagnozowaniu trudności edukacyjnych.
- Diagnozowanie trudności w nauce.
- Jestem nauczycielem wychowania przedszkolnego, a wada wymowy u dzieci to wspólny problem PPP i środowiska przedszkolnego.
- Jestem nauczycielem przedszkola (2x).
- Jestem nauczycielem i bardzo zależy mi na współpracy z PPP w celu uzyskiwania cennych informacji na temat trudności psychologicznych i wychowawczych dzieci.
- Jestem nauczycielem w przedszkolu i współpraca z PP-P jest bardzo potrzebna w trosce o dobro dziecka.
- Interesuję się w związku z wykonywaną pracą.
- Ze względu na charakter pracy (3x).
- Praca w szkole zobowiązuje mnie do współpracy z PPP.
- Pracując z małymi dziećmi mam obowiązek współpracy z PPP.
- Moja praca polega przede wszystkim na pomocy rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacjach wychowawczych, przez co PP-P jest ośrodkiem do którego kierujemy rodziców.
- Specyfika mojej pracy zobowiązuje mnie do systematycznej współpracy z PPP.
- Praca z uczniami zobowiązuje mnie do współpracy z PP-P pomoc uczniom z różnymi dysfunkcjami (2x).
- W celu otrzymania różnych porad i wskazówek.
- Współpraca z PP-P i jej funkcjonowanie w środowisku lokalnym jest istotne w mojej codziennej pracy ponieważ jest to instytucja, która wspomaga wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły.
- Pracuje z młodzieżą szkolną (7x).
- Pomagają młodzieży z różnymi problemami.
- Interesuję się wynikami badań swoich uczniów.
- Jestem wychowawcą. Interesuje mnie poziom intelektualny i emocjonalny swoich wychowanków jak również wszystkich uczniów z którymi pracuję.
- Wiem, gdzie mogę skierować dziecko (za zgodą rodziców) mające problemy dydaktyczne lub wychowawcze z którymi nie możemy sobie poradzić.
- Pracuje w szkole, w związku z tym uczniowie z trudnościami wychowawczymi lub edukacyjnymi mogą uzyskać wsparcie i pomoc psychologiczno- pedagogiczną poradni PP-P.
- Szkoła współpracuje z PP-P.
- Aby wykorzystać działalność PP-P do zdiagnozowania możliwości ucznia, jego mocnych i słabych stron, przyczyny trudności i niepowodzeń, zdolności.
- Działalność PP-P jest bardzo ważna i pomocna w naszym środowisku lokalnym. Pełni rolę wspierającą pracę nauczycieli, rodziców i innych organizacji.
- Moje zainteresowanie wynika z potrzeby kierowania uczniów do poradni ze względu na napotymane trudności w nauce.
- Pracuję z uczniami z orzeczonymi niepełnosprawnościami - potrzebuję fachowej wiedzy na temat postępowania z nimi. Potrzeba uzyskania pomocy przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. Doskonalenie warsztatu pracy.
- W celu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych ich dzieci.
- Ponieważ interesuje nas dobro dzieci. Chcemy być na bieżąco z przepisami i nowinkami z zakresu pedagogiki i psychologii.
- Opinia specjalistów z PPP pomaga mi w dostosowaniu form i metod pracy z uczniami mającymi szczególne trudności w nauce bądź w funkcjonowaniu w środowisku

rówieśniczym. Korzystam ze specjalistycznego wsparcia podczas napotkanych trudności w pracy dydaktyczno- wychowawczej.

- Ze względu na współpracę (2x).
- Interesują mnie oferty PPP (2x).
- Szkolenia, oferty PPP.
- Poradnia wspiera nauczycieli w pracy, rozwiązuje problemy, prowadzi szkolenia nauczycieli i rodziców.
- Interesują mnie oferty PPP. Poradnia wspiera nauczycieli w pracy, prowadzi szkolenia dla nauczycieli i rodziców.
- Wspiera nauczycieli w ich pracy, wzbogaca wiedzę i umiejętności praktyczne, pomaga w rozwiązywaniu problemów (3x).
- Działania poradni są skoncentrowane głównie na pomoc w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży, więc są spójnymi celami każdej instytucji oświatowej.

• **Skąd czerpie Pani/Pan wiedzę na temat funkcjonowania naszej PPP?**

- z poradnianej strony internetowej (56 osoby)
- od współpracujących instytucji/organizacji (35 osoby)
- od znajomych (22 osoby)
- z pobytu w PPP (24 osoby)
- inne źródło, jakie:
 - o Od pracowników poradni pracujących w punkcie.
 - o Bezpośrednie rozmowy z pracownikami PPP, dyrektorami innych instytucji.
 - o Ze współpracy z pracownikami PPP- logopedą, pedagogiem, psychologiem.
 - o Bezpośredni kontakt z pracownikami PPP (4x).
 - o Od rodziców uczniów.
 - o Z rozmowy indywidualnej z pedagogiem, logopedą i psychologiem odwiedzającą naszą placówkę.
 - o Z kontaktów z pracownikami PPP.
 - o Poprzez kontakty z pracownikami PPP: pedagog, psycholog, logopeda, którzy odwiedzają naszą szkołę (3x).
 - o Bezpośredni kontakt z logopedą, pedagogiem i psychologiem- pracownikami, bezpośrednia współpraca szkoły z PPP.
 - o Informację pozyskujemy także od Liderów Zespołów Samokształceniowych, którzy zapraszają przedstawicieli poradni na spotkania.
 - o Z obustronnej współpracy
 - o Od pracowników poradni podczas spotkań w szkole
 - o Z przedkładanych opinii przez rodziców wydanych przez poradnię
 - o Od pracowników PP-P (2x).

Z analizy uzyskanych ankiet wynika, iż 75% respondentów czerpie wiedzę na temat funkcjonowania Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej z poradnianej strony internetowej, 47% od współpracujących instytucji/organizacji, 33% z pobytu w PP-P, zaś 30% od znajomych.

• **Czy instytucja, którą Pani/Pan reprezentuje współpracuje z naszą PP-P?**

- Tak (74 osoby)
- Nie (0 osób)

Wymienione przez ankietowanych formy współpracy z PP-P odnoszą się do zadań naszej placówki, a mianowicie:

- 1) diagnozowanie dzieci i młodzieży;
- 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 4) organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Ponadto zgłaszane zapotrzebowanie stale aktualizuje ofertę PP-P. Specjaliści zatrudnieni w PP-P pozytywnie odpowiadają na prośby wspólnych przedsięwzięć np.: Bal Andrzejkowo- Mikołajkowy,

a) Jeżeli **TAK**, to na czym głównie ta współpraca polega:

- Doposażenie punktu w pomoce niezbędne do pracy z dziećmi.
- Zajęcia z pedagogiem dla dzieci, rodziców, nauczycieli. Doradztwo pedagogiczno-psychologiczne. Diagnoza uczniów.
- Organizacja spotkań dla rodziców, prowadzenie zajęć logopedycznych- grupowych w przedszkolu, indywidualnych zajęć dla chętnych rodziców i ich dzieci.
- Kierowanie rodziców z problemami wychowawczymi do poradni.
- Panie z poradni są zapraszane na przeprowadzenie zajęć z uczniami po wcześniejszym uzgodnieniu tematyki zajęć oraz spotkania z radą pedagogiczną w razie potrzeby.
- Wspólne organizowanie Balu Andrzejkowo- Mikołajkowego.
- Diagnozowanie uczniów. Wsparcie nauczycieli Ośrodka, udzielanie porad, szkoleń w sytuacjach problemowych z uczniem. Diagnoza i wsparcie psychologiczno- pedagogiczne uczniów mających problemy wychowawcze, edukacyjne. Promowanie Ośrodka.
- Wydawanie opinii uczniów. Zaproszenie pracowników na pogadanki. Przeprowadzenie spotkania dla uczniów kl. III Gimnazjum na temat predyspozycji zawodowej.
- Zaproszenie na lekcje pracowników poradni w celu omówienia z uczniami różnych problemów ich nurtujących, spraw wychowawczych.
- Wykorzystywanie w pracy opinie wydawane przez PPP.
- Kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne i logopedyczne i uzyskiwanie opinii, wskazówek, które pomocne są do pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
- Piszę opinie o uczniach skierowanych na badanie poradni. Interpretuje opinie poradni, jej zalecenia w sprawie konkretnych uczniów.
- Opinie i orzeczenia dla uczniów, pogadanki, prelekcje, pomoc w rozwiązaniu problemów z uczniami, prezentacje edukacyjne.
- Skierowanie uczniów na różnorodne badania (2x).
- Zachęcanie rodziców do korzystania z PPP. Podnieść ich świadomość dotyczących rozpoznania możliwości psychofizycznych ich dzieci.
- Zgłaszanie uczniów na badania, wymiana informacji o uczniach.
- Wskazywanie potrzeb i wymagań uczniów mające trudności w nauce.
- Problemy o charakterze logopedycznym, ocena rozwoju psychoruchowego, przygotowanie opinii i orzeczeń, udzielanie wskazówek.
- Diagnozowanie dzieci, prelekcje dla rodziców, obserwacje dzieci i terapia.
- Na spotkaniach z psychologiem, pedagogiem i logopedą- pozyskiwanie informacji wspomagających rozwój dziecka, kierowanie dzieci na badania specjalistyczne, branie

udziału w szkoleniach.

- ☐ Prowadzenie przesiewowych badań logopedycznych, ped. i psychologicznych, prowadzenie zajęć przez pedagoga, psychologa. Organizowanie prelekcji dla rodziców i nauczycieli. Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez PPP, pozyskiwanie inf. Wspomagających rozwój dziecka.
- ☐ Prelekcje dla rodziców, badania przesiewowe logopedyczne, zajęcia warsztatowe z psychologiem- pracownikiem PPP.
- ☐ Szkolenia, kierowanie dzieci na badania, przestrzeganie zaleceń jako wskazówek do pracy z uczniem (3x).
- ☐ Dostosowujemy pracę do opinii o uczniu wydawanej przez PPP. Szkolenia i zajęcia prowadzone przez poradnię.
- ☐ Kontakt w sprawie trudności uczniów.
- ☐ Kierowanie uczniów z trudnościami do PPP (8x).
- ☐ Zaproszenie do szkoły w celu przeprowadzenia pogadank z uczniami, rodzicami i pracownikami.
- ☐ Uzyskiwanie porad i wskazówek (3x).
- ☐ Na podstawie opinii poradni otrzymuję ważne informacje o uczniach, potrzebne do dalszej pracy. Poradnia wspiera moje działania w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży poprzez konsultacje, pogadanki.
- ☐ Spotkania z uczniami, młodzieżą dotyczące ich problemów, zachowania, zagrożeń (6x).
- ☐ Diagnozowanie możliwości intelektualnych uczniów. Poradnia wydaje opinie i orzeczenia. Szkoła realizuje zalecenia odnośnie nauczania i wychowania danego ucznia.
- ☐ Otrzymuję wskazówki, jak pracować z uczniem mającym kłopoty różnego rodzaju. Dzięki opiniom PPP o dzieciach praca przynosi bardziej zadawalające efekty.
- ☐ Zajęcia grupowe, spotkania z rodzicami.
- ☐ Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna uczniów w celu uzyskiwania orzeczeń i opinii. Pomoc w różnych sytuacjach pedagogicznych i wychowawczych dotyczących uczniów.
- ☐ Rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Diagnozowanie ich. Współpraca dotyczy szkoły – rodziców- PPP. Uzyskiwanie opinii i orzeczeń.
- ☐ Wydawanie opinii i orzeczeń, badania przesiewowe uczniów, badania uczniów mających trudności w nauce, porady psychologiczne i logopedyczne.
- ☐ Kierowanie uczniów na badanie w celu uzyskania opinii lub orzeczenia.
- ☐ Współpraca polega na kontaktach specjalistów PPP z nauczycielami, rodzicami, organizowaniu spotkań, pogadank, prelekcji dla społeczności na niezwykle ważne zagadnienia, określanie dojrzałości szkolnej dziecka, rozwiązywanie problemów związanych ze stanem psychicznym małego ucznia, eliminowanie trudności w zakresie niepowodzeń szkolnych oraz rozpoznawanie i korygowanie dziecięcej wady wymowy.
- ☐ Kierowaniu uczniów na badania ze względu na trudności w nauce, konsultacji dotyczących opracowywania IPET-ów, kontaktów z rodzicami uczniów wysyłanych do poradni, konsultacji wynikających z bieżących potrzeb.
- ☐ Kierowanie uczniów na badania, badania uczniów – uzyskanie informacji zwrotnej niezbędnej w pracy z uczniem, szkolenia tematyczne Rady Pedagogicznej przeprowadzane przez pracowników PPP, pomoc w pracy z uczniami z niepełno- sprawnościami kontakt indywidualny z pracownikiem PPP i uzyskanie pomocy.
- ☐ Wysyłanie dzieci na badania z problemami emocjonalnymi oraz z trudnościami w nauce, konsultacje z psychologiem ,zajęcia z dziećmi, szkolenia dla nauczycieli.
- ☐ Organizacji badań psychologiczno- pedagogicznych uczniów, wdrażanie proponowanych zaleceń i ustaleń zawartych w opiniach, organizowanie zebrań informacyjnych dla rodziców, doskonalenie pracy nauczycieli oraz pedagogizacji rodziców.

- ☒ Spotkania szkoleniowe dla uczniów, rodziców i nauczycieli, określenie predyspozycji zawodowych kl. III gimnazjum, przeprowadzenie testu zainteresowań; badania przesiewowe u młodszych uczniów, udział w konkursie ortograficznym uczniów naszej szkoły, pomoc w konstruowaniu IPET-ów.
- ☒ szkoła w porozumieniu z rodzicami kieruje uczniów na badania PP, organizuje spotkania rodziców z przedstawicielami PPP. Nauczycieli uczestniczą w szkoleniach, warsztatach. Prowadzenie badań przesiewowych.
- ☒ Organizacja pogadarek dla rodziców i uczniów dotyczących przeciwdziałaniu agresji wśród dzieci.

Wspieranie rodzin w sprawach opiekuńczo-wychowawczych.

• **Jakie są Państwa oczekiwania w zakresie współpracy z naszą PPP?**

Analiza uzyskanych ankiet pozwala stwierdzić, iż większość ankietowanych jest zadowolona z dotychczasowej współpracy z PP-P i wyraża chęć jej kontynuowania. Pewne osoby wyrażają:

- potrzebę częstszych spotkań z psychologiem,
 - częstszego organizowania spotkań integracyjnych dla podopiecznych ŚDS-u i PPP,
 - dokładniejszego dostosowania opinii do potrzeb indywidualnych ucznia
- większej ilości spotkań, szkoleń dla nauczycieli,
- cyklicznych spotkań dla uczniów omawiających różnorodne problemy wychowawcze
- aby więcej dzieci było objętych pomocą logopedyczną w poradni.

- Wskazanie konkretnych metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie adekwatnych do poszczególnych zaburzeń.
- Warsztaty i spotkania z rodzicami i uczniami wyjaśniające „zdrowe” zasady wychowania i edukacji.
- Większa częstotliwość spotkań z grupą przedszkolną.
- Zorganizowanie konsultacji na terenie szkoły dla uczniów i rodziców. Zajęcia warsztatowe dla uczniów – jak zapobiegać i rozwiązywać konflikty.
- W szkole, w określonym dniu tygodnia albo przynajmniej raz w miesiącu mógłby dyżurować pedagog, do którego młodzież mogłaby się zwracać ze swoimi problemami, również nauczycielom przydałoby się czasem wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów wśród uczniów. Powszechne badanie gotowości szkolnej dzieci przed rozpoczęciem nauki w klasie I.

inne wskazały obszary dalszego doskonalenia: .

- Oczekujemy, że współpraca nadal będzie układać się tak dobrze jak dotychczas. Poradnia spełnia nasze dotychczasowe oczekiwania.
- Częstsze spotkania z psychologiem organizowane dla rodziców.
- Priorytetowa konsultacja i pomoc rodzinom z procedury NK. Stały rozwój współpracy GOPS i organizowanie terapii dla rodzin z różnymi problemami wychowawczymi oraz przemocy w rodzinie. Współpraca w celu kompleksowego rozwiązywania problemów danej rodziny.
- Kontynuacja spotkań z uczniami i potrzebującymi opieki ze strony poradni.
- Możliwość częstszego organizowania spotkań integracyjnych dla podopiecznych ŚDS-u i PPP.
- Dokładniejsze dostosowanie opinii do potrzeb indywidualnych ucznia.
- Proponowanie przez pracowników PPP cyklicznych spotkań dla uczniów omawiających różnorodne problemy wychowawcze.
- Przeprowadzenie większej ilości spotkań, szkoleń dla nauczycieli (2x).

- Oczekuje rzetelnych opinii o uczniach.
- Współpraca jest wystarczająca, przebiega właściwie według naszych oczekiwań.
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce (2x).
- Badania przesiewowe.
- Opinie uczniów powinny być bardziej obiektywne, jednoznaczne co do rozpoznanych deficytów uczniów.
- Więcej spotkań szkoleniowych (4x).
- Dalsza współpraca m.in. w diagnozowaniu uczniów.
- Rozpoznawanie, diagnozowanie trudności edukacyjnych i wychowawczych dzieci (2x).
- Dalsze uczestnictwo dzieci w terapii, prowadzenie zajęć przez pracowników PPP w naszej placówce, dalsze prowadzenie badań przesiewowych.
- Organizacja spotkań, szkoleń dla rodziców i nauczycieli, prowadzenie logopedycznych badań przesiewowych.
- Aby współpraca naszej placówki z PPP układała się tak jak dotychczas- pozytywnie za wyjątkiem: aby więcej dzieci było objętych pomocą logopedyczną w poradni.
- Prowadzenie zajęć warsztatowych przez pracowników PPP w naszej placówce.
- Wspólne szkolenia pracowników PPP i nauczycieli dotyczących problemów (emocjonalnych, wychowawczych, wymowy, pisaniu i czytaniu).
- Prowadzenie zajęć z uczniami.
- Dalsza współpraca w zakresie organizacji szkoleń dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Wymiana materiałów edukacyjnych, pomocy dydaktycznych itp.
- Korzystanie z porad oraz szkoleń dla rodziców, uczniów i nauczycieli (2x).
- Moje oczekiwania są w pełni realizowane.
- Częstsze zapraszanie pracowników PPP na spotkania z rodzicami (2x).
- Wszystkie spotkania są robione bardzo dobrze.
- Diagnozowanie potrzeb uczniów, badanie stopnia niepełnosprawności.
- Wskazanie konkretnych metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie adekwatnych do poszczególnych zaburzeń.
- Warsztaty i spotkania z rodzicami i uczniami wyjaśniające „zdrowe” zasady wychowania i edukacji.
- Większa częstotliwość spotkań z grupą przedszkolną.
- Prelekcje dla rodziców i nauczycieli, spotkania integracyjne uczniów, zajęcia dla uczniów (tematyka do uzgodnienia z nauczycielem).
- Warsztaty dla rodziców o zachowaniu uczniów.
- Współpraca układa się bardzo dobrze i nadal takiej oczekujemy.
- Oczekujemy na dalszą współpracę.
- Zorganizowanie konsultacji na terenie szkoły dla uczniów i rodziców. Zajęcia warsztatowe dla uczniów – jak zapobiegać i rozwiązywać konflikty.
- Myślę, iż moja współpraca z PPP układa się bardzo dobrze. Jestem zadowolona z fachowej pomocy pracowników myszyńskiej PPP. Oczekuję dalszej owocnej współpracy.
- Poradnia spełnia nasze oczekiwania.
- Szkolenia Rady Pedagogicznej, Wskazówki do pracy z uczniami z orzeczoną niepełnosprawnością.
- Kontynuacja współpracy. Współpraca w większym stopniu w organizowaniu zebrań szkoleniowych dla rodziców w szkole.
- Poradnia spełnia nasze oczekiwania i współpraca jest na bardzo dobrym poziomie.
- W szkole, w określonym dniu tygodnia albo przynajmniej raz w miesiącu mógłby dyżurować pedagog, do którego młodzież mogłaby się zwracać ze swoimi problemami, również nauczycielom przydałoby się czasem wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów wśród uczniów.

Powszechne badanie gotowości szkolnej dzieci przed rozpoczęciem nauki w klasie I.

- Oczekujemy dalszej współpracy i pomocy dotyczącej sposobów postępowania z uczniami mającymi trudności w nauce.
- Wystarczająco (5 osób).
- Współpraca w zakresie organizacji wspólnych akcji społecznych, typu: „Wychowanie bez przemocy”, „Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.”

5. Proszę ocenić funkcjonowanie naszej PPP w środowisku lokalnym w skali od 1 do 6, zaznaczając X odpowiedni punkt na osi.

- 1 – bardzo słabo 0%
- 2 – słabo 1%
- 3 – dostatecznie 1%
- 4 – dobrze 16%
- 5 – bardzo dobrze 51%
- 6 – wspaniale 23%

1 2 3 4 5 6

2% osoby nie odpowiedziały

2% osoby dały ocenę 4,5

1% nie wiadomo co zaznaczyła.

Państwa uwagi i sugestie dotyczące Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Myszyńcu:

- Większy nacisk położyć na edukowanie rodziców np. poprzez różnego rodzaju akcje społeczne w środowisku, by rodzicom poradnia przestała kojarzyć się tylko i wyłącznie ze stereotypem- dziecko skierowane do poradni - jest „głupie”. Należy wzmacniać wizerunek poradni jako ciała doradczego, pomocnego w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wyrównawczych.
- Współpraca z pracownikami poradni układa się bardzo dobrze.
- Moim zdaniem Poradnia pracuje bardzo dobrze. Dowodem na moją wypowiedź jest to, że panie, które prowadzą spotkania z dziećmi są zawsze wzorowo przygotowane, dzieci z uwagą je wysłuchują. Potrafią dotrzeć do każdego dziecka, mają właściwe podejście do nich. Pracownicy poradni są kompetentni i współpraca z nimi układa się pomyślnie, panie są bardzo miłe i otwarte na nasze propozycje.
- Uważam że w PPP w Myszyńcu pracuje wykwalifikowana kadra, która wspiera dzieci i młodzież szkolną z naszego rejonu. Oferuje szeroki wachlarz usług specjalistycznych: psychologiczno- pedagogiczno- rehabilitacyjnych dla dzieci i młodzieży borykającej się z różnymi problemami szkolnymi, społecznymi i wychowawczymi. Jak mi wiadomo z opinii wielu osób poradnia cieszy się dużym zaufaniem oraz kompetencją zatrudnionych tam pracowników.
- Unikanie operacji „kopiuj- wklej”.
- Bez uwag i sugestii (2x).
- Wskazówki do pracy z dzieckiem trudnym. Zajęcia warsztatowe dla uczniów. Stałe konsultacje na terenie szkoły dla uczniów i rodziców.
- Oceniam pracę Poradni bardzo dobrze.
- Nie mam żadnych uwag do pracy PPP w Myszyńcu.

- Częściej zajęcia pedagoga i psychologa z poszczególnymi klasami zarówno w zakresie integracji jak i wskazywania uczniom metod o technik uczenia się. Coraz więcej uczniów „nie umie” się uczyć.
- Jestem zadowolona ze współpracy z PPP i liczę, że tak zostanie.
- Organizacja warsztatów dla nauczycieli w celu pokazania jak pracować z dzieckiem z trudnościami w nauce i wychowaniu (2x).
- Pracownicy Poradni służą wszelką pomocą w ramach własnych możliwości i kompetencji. Kontakt opiera się na wzajemnej życzliwości. Obsługa bardzo miła.
- W opiniach i orzeczeniach wpisywać „Dysleksja”- jeśli oczywiście uczeń ma zdiagnozowaną, ponieważ ułatwia to dostosowanie kryterium na egzaminach zewnętrznych gimnazjalnych. Ogólne stwierdzenie trudności nie pomaga uczniowi na egzaminie. Uczniom, którzy mają nieczytelne pismo należy zaznaczyć pracę przy komputerze (na egzaminie). Jeśli na opinii brakuje konkretnego określenia nie można uczniowi dostosować przebiegu egzaminu (byłoby to bardzo pomocne uczniowi). Uczeń, który pracuje w wolnym tempie również powinien mieć adnotacje, że dotyczy to przebiegu egzaminu - wówczas skorzysta z wydłużonego czasu pracy ,ale musi być wskazane w opinii.

WNIOSKI

"Jakość nigdy nie jest dziełem przypadku,
zawsze jest wynikiem wysiłku człowieka"

– J. Ruskin.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Myszyńcu prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów PP-P oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Myszyńcu zna najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego, jest z nimi na bieżąco zapoznawana poprzez zgłoszenia poszczególnych ich przedstawicieli – dzieci/młodzież, rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli, dyrektorów, pedagogów szkolnych, pracowników socjalnych, kuratorów społecznych. Odpowiada na nie w sposób sprawny, skuteczny, elastyczny, innowacyjny, dopasowany do potrzeb wnioskodawców i osób współpracujących czego odzwierciedleniem są pozytywne oceny działalności placówki i deklarowana chęć kontynuacji współpracy.

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Myszyńcu w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Pewne działania podejmowane przez placówkę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym powtarzają się cyklicznie: zajęcia profilaktyczno – psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży, diagnoza specjalistyczna i predyspozycji zawodowych, wspieranie dziecka i rodziny, udział w Młodzieżowych Targach Edukacji i Pracy w Ostrołęce, współorganizowanie uroczystości/imprez z innymi podmiotami mające na celu dobro odbiorców przedsięwzięć.

Zatem uwzględniane są kryteria adekwatności, systematyczności i efektywności podejmowanych działań do potrzeb środowiska lokalnego we współpracy z innymi instytucjami.

Ankieta dla Dyrektora Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Myszyńcu

1. Jakie osoby, instytucje, organizacje Pani zdaniem tworzą lokalne środowisko PPP?

.....
.....

2. Jakie podmioty korzystały na zasadach non-profit (niezarobkowo) z zasobów PPP w tym lub poprzednim roku szkolnym?

.....
.....

3. Proszę wskazać kluczowe podmioty, z którymi współpracuje PPP i opisać na czym ta współpraca polega.

.....
.....

4. Proszę wymienić inicjatywy jakie PPP podejmowała na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym?

.....
.....

Proszę opisać trzy najważniejsze. Do kogo były skierowane? Kto angażował się w ich realizację?

.....
.....

5. W jaki sposób PPP w tym lub poprzednim roku szkolnym zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje?

.....
.....

6. Jakie są potrzeby lokalnego środowiska, które PPP może zaspokoić? Proszę wymienić najważniejsze?

.....
.....

7. Jakie działania podejmowano w PPP w tym lub poprzednim roku szkolnym, aby te działania zaspokoić?

.....
.....

8. Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne były prowadzone w współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wskazać działania kluczowe.

.....
.....

9. Z jakich zasobów środowiska lokalnego korzysta PPP w realizacji działań wynikających z jej

zadań? Proszę podać przykłady?

.....
.....

10. Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, rodzice, nauczyciele dzięki współpracy PPP z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku?

.....
.....

Dziękujemy za uzupełnienie ankiety.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/16

Agnieszka Golon, Katarzyna Łada, Marzena Zapadka

**Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
w Myszyńcu**

1. Z jakimi podmiotami współpracowała Pani w bieżącym lub minionym roku szkolnym jako pracownik Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Myszyńcu? Proszę wskazać na liście poniżej:

- samorządy lokalne
- ośrodki pomocy społecznej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrołęce
- Domy/ośrodki kultury
- szkoły lub inne placówki edukacyjne
- biblioteki
- organizacje pozarządowe
- rodzice
- grupy nieformalne
- kościoły i związki wyznaniowe
- inne instytucje samorządowe
- przedsiębiorcy
- inne poradnie psychologiczno – pedagogiczne
- policja
- świetlica socjoterapeutyczna
- placówki ochrony zdrowia
- fundacje

inne (jakie?)

.....
.....

2. Proszę opisać na czym ta współpraca polegała.

.....
.....

3. Jakie działania prowadziła Pani z ramienia PPP w Myszyńcu w tym lub poprzednim roku szkolnym na rzecz środowiska lokalnego?

.....
.....

4. Jakie są potrzeby środowiska lokalnego, które PPP może zaspokajać? Proszę wymienić najważniejsze:.....

.....
.....

5. Jakie działania uwzględniające analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska prowadzi PPP?

.....
.....

6. Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne prowadziła Pani we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym?

- organizacja wycieczek
- pomoc w zakupie sprzętu dla szkoły
- organizacja zajęć profilaktycznych
- prowadzenie i współprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych
- imprezy środowiskowe
- wsparcie rodzica w uzyskaniu pomocy socjalnej dla dziecka
- projekty edukacyjne
- inne – jakie?

.....
.....

7. Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, rodzice, nauczyciele dzięki współpracy PPP z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym?

.....
.....

Na jakiej podstawie wyciąga Pani te wnioski?

.....
.....

Dziękujemy za uzupełnienie ankiety.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/16
Agnieszka Golon, Katarzyna Łada, Marzena Zapadka

1. Czy interesuje się Pani/ Pan funkcjonowaniem naszej PPP w środowisku lokalnym?

- Tak
- Nie

Jeżeli **tak**, to dlaczego:

.....
.....

2. Skąd czerpie Pani/Pan wiedzę na temat funkcjonowania naszej PPP?

- z poradnianej strony internetowej
- od współpracujących instytucji/organizacji
- od znajomych
- z pobytu w PPP
- inne źródło, jakie:

.....
.....

3. Czy instytucja, którą Pani/Pan reprezentuje współpracuje z naszą PPP?

- Tak
- Nie

a) Jeżeli **TAK**, to na czym głównie ta współpraca polega:

.....
.....

b) Jeżeli **NIE**, to :

- nie ma takiej potrzeby
- oczekuje na inicjatywę ze strony PPP
- inny powód:

.....
.....

4. Jakie są Państwa oczekiwania w zakresie współpracy z naszą PPP?

.....
.....

5. Proszę ocenić funkcjonowania naszej PPP w środowisku lokalnym w skali od 1 do 6, zaznaczając X odpowiedni punkt na osi.

- 1 – bardzo słabo
- 2 – słabo
- 3 – dostatecznie
- 4 – dobrze
- 5 – bardzo dobrze
- 6 – wspaniale

1 2 3 4 5 6

Państwa uwagi i sugestie dotyczące Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Myszyńcu:

.....

Dziękujemy za uzupełnienie ankiety.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/16

Agnieszka Golon, Katarzyna Łada, Marzena Zapadka